



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENGGUNAAN PEMBELAJARAN
DENGAN ALAT BANTU *MACROMEDIA FLASH* TERHADAP
KONSENTRASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA
DI SMP NEGERI 2 PLERED KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



**MOHAMAD AMIRUDIN
NIM: 58451082**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA – FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH PENGGUNAAN PEMBELAJARAN
DENGAN ALAT BANTU *MACROMEDIA FLASH* TERHADAP
KONSENTRASI BELAJAR PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA
DI SMP NEGERI 2 PLERED KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Oleh :

**MOHAMAD AMIRUDIN
NIM: 58451082**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

MOHAMAD AMIRUDIN: Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Dengan Alat Bantu *Macromedia Flash* Terhadap Konsentrasi Belajar Pada Pembelajaran Matematika Di SMP Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon

Pada dasarnya pendidikan merupakan interaksi antara pendidik (guru) dan peserta didik (siswa) untuk mencapai tujuan pendidikan, yang berlangsung dalam lingkungan tertentu. Interaksi tersebut merupakan proses belajar mengajar. Keberhasilan guru menyampaikan informasi dalam proses pembelajaran sangat ditentukan oleh kelancaran interaksi komunikasi antara guru dengan siswa. Oleh karena itu diperlukan adanya perantara/media. Salah satu jenis media pembelajaran yang mutakhir adalah multimedia komputer berbasis *Macromedia Flash*, dengan penggunaan media ini diharapkan hambatan-hambatan dalam proses pembelajaran dapat diminimalisir dan pada akhirnya hasil belajar siswa dapat dicapai lebih optimal.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mengkaji respon siswa terhadap penggunaan multimedia berbasis *Macromedia Flash* pada pembelajaran matematika, (2) untuk mengkaji konsentrasi belajar siswa yang menggunakan multimedia berbasis *Macromedia Flash* pada pembelajaran matematika. (3) mengkaji pengaruh penggunaan multimedia berbasis *Macromedia Flash* sebagai media dalam pembelajaran matematika terhadap konsentrasi belajar siswa.

Dengan penggunaan multimedia berbasis *Macromedia Flash* merupakan salah satu cara untuk membantu proses belajar siswa. Selain itu, media berbasis *Macromedia Flash* memiliki banyak keunggulan, yaitu memadukan antara media audio, visual dan animasi sehingga dapat menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan angket dan lembar pengamatan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon yang berjumlah 320 dengan sampel sebanyak satu kelas yang diambil secara *purposive sampling*. Menurut keterangan dari guru matematika kelas VIII di SMP Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon tersebut sampel yang cocok untuk dilaksanakan penelitian yaitu siswa kelas VIII G karena kelas ini sangat kurang dalam penilaian dari guru-guru di SMP Negeri 2 Plered tentang konsentrasi belajarnya, maka yang ditentukan hanya kelas VIII-G yang berjumlah 46 siswa. Data hasil instrumen kemudian dianalisis dengan menggunakan uji regresi dan uji-t.

Dari hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan *Macromedia Flash* terhadap konsentrasi belajar siswa hal ini dilihat dari hasil uji-t $t_{hitung} = 2,34 \geq 2,014$. Ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan pembelajaran dengan alat bantu *Macromedia Flash* terhadap konsentrasi belajar siswa, besarnya pengaruh penggunaan *Macromedia Flash* terhadap konsentrasi belajar siswa adalah 33,3.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohim

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, rabb semesta alam atas limpahan rahmat, hidayah serta inspirasi-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada reformis alam semesta, yaitu *habibana wa nabiyan* Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, serta pengikutnya sampai akhir zaman.

Dalam penyelesaian skripsi ini, tidak lepas dan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Muktar, MA Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd. Ketua Jurusan Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
4. Bapak Sofwan Hadi, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini,
5. Bapak Hendri Raharjo, M.Kom. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini,
6. Bapak Reza Oktiana Akbar, M. Pd. Dosen Penguji I yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Bapak Darwan, M.Kom. Dosen Penguji II yang telah memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini,
8. Ibu Dra. Hj. Masrifah Masrukhy, M.Pd. Kepala SMP Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon,
9. Ibu Sri Nenti, S.Pd. Wali Kelas dan Guru Matematika Kelas VIII G SMP Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon,
10. Seluruh Guru dan Staf TU di SMP Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon,
11. Kedua Orang Tua yang telah membantu secara moril dan materil,
12. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Teriring ucapan do'a dan harapan, semoga Allah menerima jasa dan amal baik mereka. Amiin

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan serta kelemahannya, oleh karena itu saran serta kritik yang konstruktif penulis harapkan. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat kepada para pembaca dan menjadi sumbangsi bagi almamater tercinta IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Jani 2012

Penulis,

MOHAMAD AMIRUDIN
NIM: 58451082



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II ACUAN TEORI..	9
A. Deskripsi Teoritik.....	9
1. Teori Tentang Belajar	9
2. Teori Tentang Media Pembelajaran.....	11
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	11
b. Jenis dan Klasifikasi Media Pembelajaran	12
c. Manfaat Media Pembelajaran	14
d. Fungsi Media Pembelajaran.....	16
e. Pemilihan Media Pembelajaran.....	17
f. Media Berbasis Komputer	17
g. Media Dalam Pembelajaran Matematika.....	19
3. Animasi Pembelajaran	20
4. Macromedia Flash.....	21
a. Pengertian Macromedia Flash.....	21
b. Peranan Macromedia Flash Pada pembelajaran Matematika	23
5. Konsentrasi Belajar	25
a. Pengertian Konsentrasi Belajar	25
6. Garis singgung Lingkaran	29
a. Pengertian garis singgung lingkaran	29



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

b. Melukis garis singgung lingkaran	30
c. Panjang garis singgung lingkaran	31
d. Garis singgung dua lingkaran	32
e. Panjang sabuk lilitan minimal yang menghubungkan dua lingkaran	36
f. Lingkaran luar dan dalam segitiga	37
7. Pembelajaran Garis Singgung Berbasis <i>Macromedia Flash</i>	39
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	41
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis Penelitian	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	46
A. Tempat dan Waktu	46
B. Metode dan Desain	47
C. Kerangka Penelitian	48
D. Populasi dan Sampel	49
1. Populasi.....	49
2. Sampel.....	49
E. Instrumen Penelitian	49
F. Teknik Pengumpulan Data	50
1. Lembar pengamatan.....	50
2. Angket.....	51
G. Teknis Analisis Data	52
1. Teknik analisis deskriptif	52
2. Uji Hipotesis.....	53
3. Menentukan uji-t	55
4. Menentukan besarnya pengaruh.....	56
H. Hipotesis Statistik.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	58
1. Respon Siswa Terhadap <i>Macromedia Flash</i> Pada Pembelajaran Matematika.....	59



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Konsentrasi Belajar Terhadap Penerapan <i>Macromedia Flash</i> Dalam Pembelajaran Matematika.....	79
B. Uji Hipotesis	82
C. Pembahasan Hasil Penelitian	87
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran.....	90

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Klasifikasi dan Jenis Media	13
Tabel 3.1	Ringkasan Anava Variabel X dan Y Uji Signifikan dan Uji Linieritas	55
Tabel 4.1	Kriteria Penilaian Konsentrasi Belajar Siswa atau Respon Siswa Terhadap Pembelajaran <i>Macromedia Flash</i>	57
Tabel 4.2	Respon Siswa Untuk Indikator Ketertarikan Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika.....	58
Tabel 4.3	Respon Siswa Untuk Indikator Ketertarikan Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika.....	59
Tabel 4.4	Respon Siswa Untuk Indikator Ketertarikan Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika.....	69
Tabel 4.5	Respon Siswa Untuk Indikator Ketertarikan Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika.....	60
Tabel 4.6	Respon Siswa Untuk Indikator Ketertarikan Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika.....	60
Tabel 4.7	Respon Siswa Untuk Indikator Ketertarikan Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika.....	61
Tabel 4.8	Respon Siswa Untuk Indikator Ketertarikan Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika.....	62
Tabel 4.9	Respon Siswa Untuk Indikator Dorongan Siswa Dalam Belajar..	62
Tabel 4.10	Respon Siswa Untuk Indikator Dorongan Siswa Dalam Belajar..	63
Tabel 4.11	Respon Siswa Untuk Indikator Dorongan Siswa Dalam Belajar..	63
Tabel 4.12	Respon Siswa Untuk Indikator Dorongan Siswa Dalam Belajar..	64
Tabel 4.13	Respon Siswa Untuk Indikator Tanggapan Siswa Terhadap Materi Yang Dikemas dalam Pembelajaran Menggunakan <i>Macromedia Flash</i>	65
Tabel 4.14	Respon Siswa Untuk Indikator Tanggapan Siswa Terhadap Materi Yang Dikemas dalam Pembelajaran Menggunakan <i>Macromedia Flash</i>	65



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.15	Respon Siswa Untuk Indikator Tanggapan Siswa Terhadap Materi Yang Dikemas dalam Pembelajaran Menggunakan <i>Macromedia Flash</i>	66
Tabel 4.16	Respon Siswa Untuk Indikator Tanggapan Siswa Terhadap Materi Yang Dikemas dalam Pembelajaran Menggunakan <i>Macromedia Flash</i>	67
Tabel 4.17	Respon Siswa Untuk Indikator Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Menggunakan <i>Macromedia Flash</i>	67
Tabel 4.18	Respon Siswa Untuk Indikator Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Menggunakan <i>Macromedia Flash</i>	68
Tabel 4.19	Respon Siswa Untuk Indikator Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Menggunakan <i>Macromedia Flash</i>	69
Tabel 4.20	Respon Siswa Untuk Indikator Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Menggunakan <i>Macromedia Flash</i>	69
Tabel 4.21	Respon Siswa Untuk Indikator Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Menggunakan <i>Macromedia Flash</i>	70
Tabel 4.22	Respon Siswa Untuk Indikator Tanggapan Siswa Terhadap <i>Macromedia Flash</i> yang ditayangkan sebagai media pembelajaran	70
Tabel 4.23	Respon Siswa Untuk Indikator Tanggapan Siswa Terhadap <i>Macromedia Flash</i> yang ditayangkan sebagai media pembelajaran	71
Tabel 4.24	Respon Siswa Untuk Indikator Pemahaman Materi Yang disampaikan menggunakan <i>Macromedia Flash</i>	72
Tabel 4.25	Respon Siswa Untuk Indikator Pemahaman Materi Yang disampaikan menggunakan <i>Macromedia Flash</i>	72
Tabel 4.26	Respon Siswa Untuk Indikator Antusiasme Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran.....	73
Tabel 4.27	Respon Siswa Untuk Indikator Antusiasme Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran.....	74



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.28	Respon Siswa Untuk Indikator Antusiasme Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran.....`74
Tabel 4.29	Respon Siswa Untuk Indikator Antusiasme Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran.....`75
Tabel 4.30	Respon Siswa Untuk Indikator Aktifitas Siswa dalam Melaksanakan Pembelajaran.....`75
Tabel 4.31	Respon Siswa Untuk Indikator Aktifitas Siswa dalam Melaksanakan Pembelajaran.....`76
Tabel 4.32	Rangkuman Persentase Pernyataan Angket Respon Siswa Penggunaan <i>Macromedia Flash</i> pada Pembelajaran Matematika`77
Tabel 4.33	Persentase Per Indikator (Konsentrasi Belajar) 80
Tabel 4.34	Skor Angket Respon (Variabel X) dan Lembar Pengamatan (Variabel Y) yang Telah Dikonversikan 82
Tabel 4.37	Tabel Uji Regresi 84



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	94
Lampiran A Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis <i>Macromedia Flash</i>	95
LAMPIRAN B Instrumen Penelitian	117
Lampiran B.1 Kisi-kisi Instrumen Angket	118
Lampiran B.2 Instrumen Angket Penelitian	119
Lampiran B.3 Kisi-kisi Instrume Lembar Pengamatan	123
Lampiran B.4 Instrumen Lembar Pengamatan	124
LAMPIRAN C Hasil Penelitian	128
Lampiran C.1 Hasil Skor Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan <i>Macromedia Flash</i>	159
Lampiran C.2 Hasil Nilai Lembar Pengamatan Konsentrasi Belajar Siswa	132
LAMPIRAN D Analisis Data	137
Lampiran D.1 Hasil Penelitian Pengaruh Penggunaan <i>Macromedia Flash</i> Terhadap Konsentrasi Belajar	138
Lampiran D.2 Uji Independen dan Kelinieran	140
Lampiran D.3 Uji Regresi Menggunakan <i>Microsof Excel</i> 2007	145
LAMPIRAN E Slide Media Pembelajaran	150
Lampiran E Pembelajaran Matematika Menggunakan <i>Macromedia Flash</i> ...	151



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Interface Macromedia Flash 8</i>	22
Gambar 2.2 Garis Singgung Lingkaran	29
Gambar 2.3 Garis Singgung Lingkaran	31
Gambar 2.4 Garis Singgung Persekutuan Lingkaran.....	32
Gambar 2.5 Garis Singgung Persekutuan Lingkaran.....	32
Gambar 2.6 Garis Singgung Persekutuan Dalam Lingkaran	34
Gambar 2.7 Garis Singgung Persekutuan Dalam Lingkaran	34
Gambar 2.8 Garis Singgung Dua Lingkaran.....	36
Gambar 2.8 Lingkaran Luar Segi Tiga dan Lingkaran Dalam Segi Tiga	37
Gambar 2.9 Tampilan <i>Macromedia Flash 8</i>	39
Gambar 2.10 Tampilan Awal Media	39
Gambar 2.11 Pengantar Pembelajaran Garis Singgung Lingkaran	40
Gambar 2.12 Tombol Materi Pelajaran.....	40
Gambar 2.13 Halaman Materi	41
Gambar 2.14 Bagan Kerangka Berfikir	44
Gambar 3.1 Hubungan Antara Variabel Bebas dan Variabel terikat.....	48
Gambar 3.2 Bagan Kerangka Penelitian	48
Gambar 4.1 Persentase Per Indikator (Konsentrasi Belajar Matematika)	80



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I **PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses mengubah tingkah laku anak didik agar menjadi manusia dewasa yang mampu hidup mandiri dan sebagai anggota masyarakat dalam lingkungan alam sekitar dimana individu itu berada (Syaiful sagala, 2006:3). Pada dasarnya pendidikan merupakan interaksi antara pendidik (guru) dan peserta didik (siswa) untuk mencapai tujuan pendidikan, yang berlangsung dalam lingkungan tertentu. Interaksi tersebut merupakan proses belajar mengajar disekolah.

Peningkatan kualitas dan kuantitas mutu pendidikan terus menjadi perhatian dan sorotan dari berbagai pihak baik dari lembaga pendidikan, pemerintah, dan masyarakat. Pemerintah Indonesia, khususnya Departemen Pendidikan Nasional telah berupaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan matematika, baik melalui peningkatan kualitas guru matematika melalui penataran-penataran, maupun peningkatan prestasi belajar siswa melalui peningkatan standar minimal nilai Ujian Nasional untuk kelulusan pada mata pelajaran matematika. Sering menjadi pertanyaan besar bagi guru, siswa, ataupun orang tua siswa mengapa siswa tidak dapat mencapai hasil belajar yang optimal yang biasa diukur melalui nilai ulangan harian ataupun nilai rapor. Pencapaian prestasi yang biasanya diukur melalui perolehan nilai di sekolah ini menjadi satu hal yang dianggap sangat penting bagi orang tua dan siswa. Pada dasarnya keberhasilan proses pembelajaran bertumpu pada guru



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dan siswa, karena kedua komponen tersebut merupakan hal yang terlihat dari seluruh aktivitas yang dilakukan, disamping perangkat pembelajaran lain yang mendukung terjadinya proses pembelajaran dikelas.

Tuntutan untuk mendapatkan nilai sesuai dengan kapasitas siswa, tentu menuntut siswa untuk berkonsentrasi dalam proses belajar agar mereka mampu memahami setiap informasi yang diberikan. Unsur penunjang yang penting dalam konteks belajar mengajar adalah pemanfaatan media pendidikan atau media instruksional. Pemanfaatan media ini dimaksudkan untuk mengatasi masalah-masalah yang terjadi, yakni adanya verbalisme, kekacauan dalam penafsiran, perhatian anak yang tidak terkonsentrasi, kurangnya respons siswa karena pelajaran guru kurang merangsang, kurangnya perhatian siswa karena pengajaran kurang sistematis, dan keadaan lingkungan belajar yang tidak menyenangkan. (Oemar Hamalik, 2009: 68). Hal ini menunjukkan bahwa konsentrasi belajar siswa salah satunya dipengaruhi oleh media pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan pembelajarannya, dimana dapat menentukan bagaimana siswa memproses setiap informasi yang diterimanya. Kejelian seorang guru memperhatikan media pembelajaran yang sesuai untuk digunakan dalam menyampaikan informasinya di kelas akan berpengaruh dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa sehingga hasil belajarnya akan meningkat pula.

Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan (Permendiknas) nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses, antara lain mengatur tentang perencanaan proses pembelajaran yang mensyaratkan bagi pendidik pada



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

satuan pendidikan untuk mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Salah satu elemen dalam RPP adalah sumber belajar. Dengan demikian, guru diharapkan untuk mengembangkan bahan ajar sebagai salah satu sumber belajar (<http://www.scribd.com/doc/3371469/Permendiknas-No-41-Tahun-2007> diunggah pada tanggal 13 maret 2012 jam 09.13 WIB).

Salah satu bentuk penggunaan teknologi pembelajaran yang dapat menggabungkan unsur pendidikan dan unsur hiburan adalah digunakannya ilmu teknologi berbasis komputer. Penggunaan teknologi yang berbasis komputer, diharapkan dapat menjadi salah satu cara inovatif dalam penyampaian materi pembelajaran. Dengan menggunakan media komputer sebagai penyajiannya, materi pembelajaran matematika dapat disajikan secara lebih interaktif dan menarik. Pembelajaran matematika dapat dibuat menjadi menarik dan menyenangkan. Salah satu penggunaan media komputer sebagai media pembelajaran yaitu penggunaan *Macromedia Flash*.

Berdasarkan pemikiran diatas, diharapkan dengan penggunaan media pembelajaran berbasis *Macromedia Flash* dapat merangsang dan memberikan peluang pada siswa untuk lebih berkonsentrasi lagi dalam belajar matematika. Sebab kemampuan seseorang untuk berkonsentrasi penting pada saat belajar. Dengan berkonsentrasi, anak tidak mudah mengalihkan perhatian pada masalah lain di luar yang dipelajarinya.

Berdasarkan hasil survei, siswa SMP Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon peneliti menemukan adanya problematika mengenai konsentrasi belajar siswa dalam pelajaran matematika. Dari pernyataan beberapa guru



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

matematika di SMP Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon. Saat pembelajaran matematika berlangsung masih ada siswa yang tidak memperhatikan dengan baik dan mendengarkan penjelasan guru, hal ini dikarenakan siswa ribut, ada yang menggambar dibuku, ada yang melihat keluar, ada yang berbuat usil terhadap teman, bahkan ada beberapa siswa yang selalu ijin keluar masuk kebelakang. Ini sangat berpengaruh kepada siswa lain yang ingin belajar matematika menjadi terganggu konsentrasinya. Hal ini mungkin disebabkan oleh media pembelajaran yang kurang tepat. Ditambah pernyataan dari beberapa siswa SMP Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon. penyajian mata pelajaran matematika di sekolah tersebut monoton dan kurang variasi dalam penggunaan media pembelajaran, sehingga kurang menarik siswa. Oleh karena itu perlu adanya penyajian materi yang diharapkan dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa dapat berkonsentrasi terhadap pelajarannya, salah satunya penyajian matematika dengan media pembelajaran berbasis edutainment.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk menerapkan *Macromedia Flash* dengan kelebihan dapat menstimulasi efek gerak (animasi) dan tampilan yang lebih maksimal. Penulis berharap pembelajaran dengan menggunakan *Macromedia Flash* pada pokok bahasan garis singgung lingkaran dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa. Selain itu juga alasan yang membuat penulis tertarik untuk menerapkan pembelajaran dengan media ini yaitu karena masih sedikit guru yang menggunakan media tersebut khususnya di SMP Negeri 2 Plered. Dengan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

diterapkannya pembelajaran menggunakan *Macromedia Flash* di harapkan siswa lebih tertarik dalam mempelajari matematika dan lebih semangat dalam belajar di kelas, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Oleh karena itu penulis mencoba untuk mengkaji bagaimana ”Pengaruh Penggunaan *Macromedia Flash* Terhadap Konsentrasi Belajar Pada Pembelajaran Matematika Di SMP Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah berikut :

1. Masih kurangnya konsentrasi belajar siswa terhadap pembelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon.
2. Banyak siswa yang berpendapat bahwa penyajian pelajaran matematika kurang variasi dalam penggunaan media pembelajaran, sehingga kurang menarik siswa dalam belajar matematika.
3. Proses pembelajaran yang berlangsung di kelas VIII SMP Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon belum menunjukkan adanya keaktifan siswa secara menyeluruh.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, perhatian siswa tidak terpusat pada kegiatan, hal ini menunjukkan respons siswa terhadap pembelajaran masih kurang.
5. Kurangnya respons siswa dalam proses pembelajaran matematika memerlukan penggunaan media yang dapat menarik perhatian siswa



6. Kurangnya respons siswa dalam proses pembelajaran matematika memerlukan diterapkannya suatu pembelajaran yang dapat merangsang siswa untuk memusatkan perhatian dan pikirannya pada kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
7. Guru masih menggunakan pembelajaran konvensional (ekspositori) dalam pembelajaran matematika.

C. Pembatasan Masalah

Untuk lebih memperjelas dan memberi arah yang tepat dalam pembatasan masalah ini, penulis memberikan batasan sesuai dengan judul yang ada yaitu penelitian meneliti tentang penggunaan media pembelajaran dengan alat bantu macromedia flash, konsentrasi belajar dan pengaruh penggunaan media pembelajaran dengan alat bantu macromedia flash terhadap konsentrasi belajar pada pembelajaran matematika pokok bahasan garis singgung lingkaran.

D. Perumusan Masalah

Untuk membuat penelitian ini lebih terarah maka peneliti merumuskan permasalahan dalam bentuk pertanyaan penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimana respon siswa dalam penggunaan *Macromedia Flash* pada pembelajaran matematika?
- b. Bagaimana konsentrasi siswa dalam belajar matematika yang menggunakan *Macromedia Flash*?
- c. Apakah ada pengaruh penggunaan *Macromedia Flash* terhadap konsentrasi belajar pada pembelajaran matematika?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan, maka penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan *Macromedia Flash* terhadap konsentrasi belajar siswa pada pembelajaran matematika.
- b. Mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan *Macromedia Flash* terhadap konsentrasi belajar pada pembelajaran matematika.
- c. Mengetahui konsentrasi siswa dalam belajar matematika yang menggunakan *Macromedia Flash*.
- d. Mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran matematika yang menggunakan *Macromedia Flash*.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari hasil penelitian merupakan dampak dari tercapainya tujuan, dimana dalam penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik secara teori maupun secara praktis.

1. Manfaat Secara Teori diharapkan:
 - a. Mempermudah pemahaman siswa dalam menerima dan menguasai materi matematika, khususnya dalam pokok bahasan garis singgung



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

lingkaran serta meningkatkan konsentrasi belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika.

2. Manfaat Secara Praktis diharapkan:

a. Bagi Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam rangka pengembangan ilmu pengetahuan untuk penelitian selanjutnya. Hasil penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan pengetahuan tentang penggunaan *Macromedia Flash* yang ada hubungannya dengan konsentrasi belajar siswa.

b. Bagi SMP Negeri 2 Plered Kabupaten Cirebon

Dengan mengetahui pengaruh penggunaan *Macromedia Flash* terhadap konsentrasi belajar maka diharapkan dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan dalam rangka pembelajaran yang dilakukan di sekolah yang bersangkutan.

c. Bagi Guru

Sebagai masukan dalam pembelajaran matematika dalam penyajian materi yang diharapkan dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa.

d. Bagi Siswa

Dengan mengetahui pengaruh penggunaan *Macromedia Flash* terhadap konsentrasi belajar maka diharapkan dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan untuk pembelajaran sehingga dapat diperoleh prestasi yang memuaskan.

e. Bagi Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan dengan terjun langsung ke lapangan dan memberikan pengalaman belajar yang menumbuhkan kemampuan dan ketrampilan meneliti serta pengetahuan yang lebih mendalam terutama pada bidang yang dikaji.



DAFTAR PUSTAKA

- Andrisa, ST. 2007. *Macromedia Flash 8*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Anggra Y. Ramadianto. 2007. *Membuat Gambar Vektor dan Animasi Atraktif dengan Flash Professional 8*. Bandung: Yrama Widya.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Avianti Agus, Nuniek. 2007. *Mudah Belajar Matematika 2: untuk kelas VIII Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Azhar Arsyad. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Dainah, Exsi. 2012. Implementasi Model Pembelajaran *Advance Organizer* dengan Bantuan *Macromedia Flash* Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMA. Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Dina Utami. 2008. *Animasi Dalam Pembelajaran*. www.uny.ac.id diunggah pada tanggal 25 Maret 2012 jam 14.26 WIB.
- Erawan, Dedi. 2011. *Pengaruh Penggunaan Macromedia Flash MX Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Volume Bangun Ruang Kubus dan Balok di SMP N 7 Kota Cirebon*. Cirebon : IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Fauzi, Ahmad. 2012. *Pengaruh Penggunaan Macromedia Flash Terhadap Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Matematika Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar SMP N 1 Mundu Kab. Cirebon*. Cirebon : IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Sinar Baru Algesindo.
- Maknun, Abin Syamsudin. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Margono. 1997. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rinerka Cipta.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Olivia, Femi. 2007. *Membantu Anak Punya Ingatan Super*. Jakarta : PT. Elex Media Komputindo.

Prabowo, Sugeng Listyo dan Faridah Nurmaliyah. 2010. *Perencanaan Pembelajaran*. Malang : UIN – Maliki Press.

Riduwan. 2008. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung : Alfbeta.

Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rinerka Cipta.

Sugiyono. 2005. *Statistik untuk Pendidikan*. Bandung : Alfa Beta.

Surya, Hendra . 2010. *Jadilah pribadi yang unggul*. Jakarta: PT. Elex media komputindo.

Surya, Hendra. 2009. *Menjadi Manusia Pembelajar*. Jakarta: PT. Elex media komputindo.

Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana.

Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara.

Uno, Hamzah. B dan Nina Lamatenggo. 2010. *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.

Uno, Hamzah. B. 2008. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.

<http://www.bpkpenabur.or.id/files/Hal.46-51%20Meningkatkan%20Konsentrasi.pdf> diunggah pada tanggal 13 maret 2012 jam 09.50 WIB.

<http://www.scribd.com/doc/3371469/Permendiknas-No-41-Tahun-2007> diunggah pada tanggal 13 maret 2012 jam 09.13 WIB.